

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Познавательное развитие дошкольников

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль)
Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 9 | Итого |
|--|------------|------------|
| Форма контроля | зачет | |
| Вид занятий | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Лабораторные | — | — |
| Практические | — | — |
| Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР | — | — |
| Промежуточная аттестация | 0,25 | 0,25 |
| Контактная работа | 4,25 | 4,25 |
| Самостоятельная работа | 100 | 100 |
| Контроль | 3,75 | 3,75 |
| Итого | 108 | 108 |

Рабочую программу составил(и):

старший преподаватель кафедры педагогики и психологии

Ценёва М.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области познавательного развития дошкольников и готовности к решению практических задач познавательного развития детей с учетом современных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Дошкольная педагогика 1,2», Детская психология 1,2.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Робототехника в дошкольной образовательной организации», «Педагогика раннего возраста».

3. Планируемые результаты обучения

| Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование) | Планируемые результаты обучения |
|---|--|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). | Знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Познавательное развитие дошкольников». |
| | | Уметь: – использовать практические умения в предметной области «Познавательное развитие дошкольников» при решении профессиональных задач |
| | | Владеть: – навыками решения профессиональных задач в предметной области «Познавательное развитие дошкольников» |
| | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. | Знать: – требования ФГОС ДО к организации образовательной деятельности в ДОО, Уметь: – отбирать современные научные знания и результаты психолого-педагогических исследований при |

| | | |
|--|---|---|
| | | проектировании, организации образовательной деятельности |
| | | Владеть: – навыками отбора знаний и результатов психолого-педагогических исследований при проектировании, организации образовательной деятельности |
| | ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: – содержание, методы, формы организации образовательной деятельности |
| | | Уметь: – определять содержание, методы, формы организации образовательной деятельности |
| | | Владеть: – навыками определения содержания, методов, форм организации образовательной деятельности |
| | | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Лек 1 | Психолого-педагогические основы познавательного развития дошкольников. | 9 | 2 | – | 2 | – |
| Модуль 1 | Ср 1 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 1 |
| Ср 1 | Ср 2 | Познавательные психические процессы как основа познавательного развития дошкольников. | 9 | – | 3 | – | Промежуточный тест № 2 |
| Модуль 1 | Ср 3 | Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 9 | 5 | 2 | 5 | Задание, проверяемое вручную 1 |
| Модуль 1 | Ср 4 | Познавательное развитие дошкольников в процессе проблемного обучения | 9 | – | – | – | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Ср 5 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 3 |
| Модуль 1 | Ср 6 | Познавательная-исследовательская деятельность как средство познавательного развития дошкольников Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 4 |
| Модуль 1 | Пр 7 | Развитие исследовательских умений дошкольников | 9 | – | – | – | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Ср 8 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 5 |
| Модуль 1 | Ср 9 | Методика поисковой деятельности детей. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 6 |
| Модуль 1 | Пр 10 | Моделирование как средство познавательного развития дошкольников. | 9 | – | – | – | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 1 | Ср 11 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 7 |
| Модуль 1 | Ср 12 | Игровая деятельность как средство познавательного развития дошкольников. Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 8 Задание, проверяемое вручную 2 |
| Модуль 2 | Лек 2 | Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации | 9 | 2 | – | 2 | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 2 | Ср 13 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 9 |
| Модуль 2 | Пр 14 | Формирование познавательной активности дошкольников в процессе поисковой деятельности | 9 | — | — | — | — |
| Модуль 2 | Ср 15 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 10 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|--|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 2 | Ср 16 | Интегрированные формы работы с дошкольниками по познавательному развитию. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 11 |
| Модуль 2 | Пр 17 | Проектирование конспекта образовательной деятельности по проведению познавательно-исследовательской деятельности дошкольников | 9 | – | 3 | – | Промежуточный тест № 12 |
| Модуль 2 | Ср 18 | Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Задание, проверяемое вручную 3 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|--------|----------------|--|
| Модуль 2 | Ср 19 | Предметно-пространственная среда познавательного развития дошкольников. Самостоятельное выполнение практических заданий, контроль смены IP-адресов, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 2 | 5 | Промежуточный тест № 13 Задание, проверяемое вручную 4 |
| Модуль 2 | Пр 20 | Проектирование познавательного центра в группе дошкольной образовательной организации | 9 | – | – | – | – |
| Модуль 2 | Ср 21 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 5 | 3 | 5 | Промежуточный тест № 14 |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|--------------------|---|---------|-----------|-------|----------------|--|
| Модуль 2 | Ср 22 | Организация самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности дошкольников в познавательном центре группы ДОО. Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга | 9 | 10 | 3 | 10 | Промежуточный тест № 15 |
| Модуль 2 | Ср 23 | Организация детского экспериментирования в условиях дошкольной образовательной организации | 9 | – | – | – | – |

| Модуль (раздел) | Вид учебной работы | Наименование тем занятий (учебной работы) | Семестр | Объем, ч. | Баллы | Интерактив, ч. | Формы текущего контроля (наименование оценочного средства) |
|-----------------|------------------------|--|---------|------------|------------|----------------|--|
| Модуль 2 | Ср 24 | Самостоятельное изучение материалов электронного учебника с разделением на лекции и с тестами для самоконтроля по каждой лекции, анализ поведения обучающихся при помощи LRS-системы и Experience API, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтингаБРС-рейтинга | 9 | 19 | 3 | 19 | Промежуточный тест № 16 |
| | Анкетирование по курсу | | 9 | 1 | 3 | 1 | – |
| | ПА | | 9 | 0,25 | – | – | – |
| | Контроль | Самостоятельное тестирование по банку тестовых заданий, анализ поведения тестирующихся при помощи LRS-системы и Experience API, контроль смены IP-адресов, удаленная аутентификация при помощи распознавания лиц, анализ текущей успеваемости при помощи БРС-рейтинга. | 9 | 3,75 | 40 | – | Итоговый тест |
| Итого: | | | | 108 | 100 | | |

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется технология дистанционного обучения.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Познавательное развитие дошкольников» реализуется с применением дистанционной образовательной технологии, является теоретико-практической, предполагает самостоятельное изучение материалов: рекомендованных пособий из ЭБС и репозитория ТГУ, а также выполнение практических заданий (проверяемых преподавателем вручную). Для выполнения практических заданий студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- формулировка задания;
- рекомендации по выполнению задания, позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- бланк выполнения задания;
- критерии и нормы оценки.

Студент самостоятельно работает с дополнительной и основной литературой, интернет-ресурсами.

При необходимости студент может задать вопросы преподавателю через комментарии в заданиях.

Разместить на личной странице курса выполненные задания для проверки преподавателем.

После изучения курса выполнить итоговый тест

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

| Семестр | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---------|---|---|
| 9 | ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | Промежуточные тесты 2,3;6,9,10,11,15,16 |
| | | Задания, проверяемые вручную 2, 3, 4 |
| | | Теоретические вопросы к экзамену № 7, 11, 15, 16, 26-28, 31,37-43, 46-54, 60 |
| | | Практические задания к экзамену № 1-4, 6-24, 26, 28, 29 |
| | | Итоговый тест |
| | | Промежуточные тесты 1,4,5,7,8,12,13,14 |
| | | Задание, проверяемое вручную 1 |
| | | Теоретические вопросы к экзамену № 1-6, 8-10, 12-14, 17-25, 29-30, 32-36, 44-45, 55-59 |
| | | Практические задания к экзамену № 5, 25, 27, 30 |
| | | Итоговый тест |

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1 Разноуровневые задания (наименование оценочного средства)

Задание, проверяемое вручную 1

Составить схему «Познавательные психические процессы как основа познавательного развития дошкольников»

Схема является результатом анализа основных особенностей всех познавательных психических процессов, лежащих в основе познавательного развития дошкольников. Она должна содержать в себе следующие элементы:

- наименование познавательных психических процессов;
- краткое обоснование значения каждого познавательного психического процесса для познавательного развития дошкольников (не более 2-х предложений);
- краткую характеристику сущности взаимодействия познавательных психических процессов.

Критерии оценки:

2 балла – выполненное задание; схема полная, отображает все познавательные психические процессы и характер их взаимодействия в процессе познавательного развития дошкольников

1 балл – выполненное задание; схема полная, отображает все познавательные психические процессы, но не раскрыт характер их взаимодействия в процессе познавательного развития дошкольников

0 баллов – задание выполнено не верно; схема неполная, отображает только часть психических процессов без учета их взаимодействия в процессе познавательного развития дошкольников

Задание, проверяемое вручную 2

Разработать конспект дидактической игры по ознакомлению дошкольников с окружающим миром (возраст детей на выбор студента)

Конспект составляется для определённой возрастной группы детей и включает в себя следующие элементы:

- название;
- дидактическая задача;
- игровые правила;
- игровые действия;
- ход игры

Критерии оценки:

2 балла – выполненное задание; полный содержательный конспект, в котором представлены все компоненты проведения дидактической игры с учетом возрастных особенностей выбранной группы детей.

1 балл – выполненное задание; конспект неполный, отсутствует описание одного из компонентов проведения дидактической игры с дошкольниками.

0 баллов – задание выполнено не верно; в конспекте имеются ошибки при описании компонентов проведения дидактической игры с дошкольниками; задания подобраны без учета возраста выбранной группы детей.

Задание, проверяемое вручную 3

Разработать конспект совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста

Конспект составляется с учетом основных требований к проектированию образовательной деятельности старших дошкольников и включает в себя следующие элементы:

- название;
- дидактические единицы;
- виды деятельности детей;
- содержание заданий и способ их предъявления;
- задачи;
- материалы и оборудование;
- конструктор совместной деятельности педагога и детей;
- методы и приёмы реализации поэтапной организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки:

3 балла – выполненное задание; полный содержательный конспект, в котором представлены все компоненты поэтапной организации совместной познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей старших дошкольников; дана характеристика методов и приёмов реализации каждого этапа.

2 балла – выполненное задание; конспект неполный, отсутствует описание одного из компонентов поэтапной организации совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога со старшими дошкольниками; отсутствует характеристика методов и приёмов реализации одного из этапов.

1 балл – задание выполнено не верно; в конспекте имеются ошибки при описании компонентов поэтапной организации совместной познавательно-исследовательской деятельности; задания подобраны без возрастных особенностей старших дошкольников.

0 баллов – задание не выполнено; все компоненты конспекта выполнены с ошибками; отсутствует описание методов и приёмов поэтапной организации совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога и старших дошкольников.

Задание, проверяемое вручную 4

Разработать таблицу «Принципы построения предметно-пространственной среды познавательного развития дошкольников»

Таблица представляет собой подробную характеристику принципов построения предметно-пространственной среды познавательного развития дошкольников:

- наименование и характеристика сущности принципа;
- требования к построению предметно-пространственной среды, обусловленные соответствующим принципом;
- специфический материал или оборудование, наличие которого в предметно-пространственной среде предусматривает реализация определённого принципа.

Критерии оценки:

2 балла – выполненное задание; таблица отображает все принципы построения предметно-пространственной среды познавательного развития дошкольников; определён специфический материал или оборудование, необходимый для реализации принципа

1 балл – выполненное задание; таблица отображает все принципы построения предметно-пространственной среды познавательного развития дошкольников, но имеются ошибки в описании специфического материала или оборудования, необходимого для реализации принципа

0 баллов – задание выполнено не верно; в таблице охарактеризованы только некоторые принципы построения предметно-пространственной среды познавательного развития дошкольников; отсутствует описание специфического материала или оборудования, необходимого для реализации принципа

7.2.2 Тестирование

(наименование оценочного средства)

Пример задания

Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития дошкольников.

1. Определите компоненты познавательной сферы, педагогически организованная работа с которыми обуславливает познавательное развитие дошкольников.

- а) Познавательные психические процессы, информация, отношение к миру
- б) Детская субкультура, накопленные человечеством опыт и достижения в сфере познания мира, мышление
- в) Отношение к миру, познавательные психические процессы, самосознание
- г) Познавательные психические процессы, информация, детская субкультура

2. Определите основные характеристики процесса познания мира детьми дошкольного возраста.

- а) Познание мира осуществляется посредством деятельности разума, отношение к воспринимаемому предмету имеет первостепенное значение по сравнению с получаемой о нем информации
- б) Познание мира осуществляется посредством эмоций, отношение к воспринимаемому предмету имеет первостепенное значение по сравнению с получаемой о нем информации
- в) Познание мира осуществляется посредством эмоций, получаемая в процессе восприятия информация имеет первостепенное значение по сравнению с эмоционально-личностным отношением к нему
- г) Познание мира осуществляется посредством деятельности разума, получаемая в процессе восприятия информация имеет первостепенное значение по сравнению с эмоционально-личностным отношением к нему

3. Определите основное личностное новообразование, характеризующее специфику познавательного развития детей 3–4 лет.

а) Формирование способов чувственного познания, совершенствование ощущения и восприятия, формирование системы общих представлений и знаний об окружающем мире

б) Развитие умения принимать и правильно понимать переданную посредством слова информацию, формирование способов чувственного познания, развитие знаково-символической функции сознания

в) Формирование системы общих представлений и знаний об окружающем мире, развитие способности продуктивно усваивать получаемую в процессе общения информацию и анализировать ее, развитие умения использовать знаки и модели для обозначения действий с предметами

г) Развитие знаково-символической функции сознания, совершенствование ощущения и восприятия, формирование системы общих представлений и знаний об окружающем мире

4. Определите основное личностное новообразование, характеризующее специфику познавательного развития детей 4–5 лет.

а) Формирование способов чувственного познания, совершенствование ощущения и восприятия, формирование системы общих представлений и знаний об окружающем мире

б) Развитие умения принимать и правильно понимать переданную посредством слова информацию, развитие способности продуктивно усваивать получаемую в процессе общения информацию и анализировать ее, совершенствование речи

в) Развитие знаково-символической функции сознания, развитие умения использовать знаки и модели для обозначения действий с предметами, развитие умения оперировать понятиями в процессе установления основных связей и отношений между различными объектами окружающего мира

г) Формирование способов чувственного познания, развитие способности продуктивно усваивать получаемую в процессе общения информацию и анализировать ее, развитие знаково-символической функции сознания

5. Определите основное личностное новообразование, характеризующее специфику познавательного развития детей 5–7 лет.

а) Формирование способов чувственного познания, развитие способности продуктивно усваивать получаемую в процессе общения информацию и анализировать ее, совершенствование речи

б) Развитие умения использовать знаки и модели для обозначения действий с предметами, развитие речи, совершенствование восприятия

в) Развитие знаково-символической функции сознания, развитие умения использовать знаки и модели для обозначения действий с предметами, развитие умения оперировать понятиями в процессе установления основных связей и отношений между различными объектами окружающего мира

г) Развитие умения оперировать понятиями в процессе установления основных связей и отношений между различными объектами окружающего мира, формирование системы общих представлений и знаний об окружающем мире, развитие памяти

6. Продуктивность познавательного развития дошкольников обусловлена

а) характером процесса обучения, позицией ребенка в процессе познания, степенью его познавательной активности

б) особенностями общения со сверстниками и взрослыми, Я-концепцией ребенка, стилем педагогического взаимодействия

в) позицией ребенка в процессе познания, степенью его познавательной активности, особенностями детской субкультуры

г) Я-концепцией ребенка, характером процесса обучения, особенностями семейного воспитания

7. Какими средствами познания и описания окружающей действительности должен овладеть дошкольник в результате образовательной деятельности по познавательному развитию?

а) Сенсорными эталонами разных мер, моделями, разными «языковыми» системами

б) Наблюдением, простейшими измерениями, экспериментированием с предметами

в) Сенсорными эталонами разных мер, эмоциональным комплексом раздумья, наблюдением

г) Разными «языковыми» системами, простейшими измерениями, опытами

8. Какими способами познания окружающей действительности должен овладеть дошкольник в результате образовательной деятельности по познавательному развитию?

а) Наблюдением, простейшими измерениями, экспериментированием и моделированием

б) Эмоциональным комплексом раздумья, простейшими измерениями, экспериментированием и конструированием

в) Классификацией, сериацией, сравнением, анализом

г) Наблюдением, простейшими измерениями, классификацией, сериацией

9. Что относится к интеллектуальным эмоциям?

а) Импульсивность-рефлексивность

б) Эмоциональные комплексы раздумья

в) Когнитивная простота

г) Любознательность

10. Какая стадия познавательного развития дошкольников представляет собой первоначальную ориентировку ребенка в окружающей действительности при ведущем значении степени занимательности составляющих ее предметов?

а) Любопытство

б) Познавательный интерес

в) Познавательная активность

г) Самостоятельная познавательная деятельность

11. Сущность какой стадии познавательного развития дошкольников заключается в образовании и разрешении различного рода противоречий между имеющимися у ребенка знаниями о предмете и совершении по отношению к нему действий, необходимых для достижения желаемого результата деятельности?

а) Самостоятельная познавательная деятельность

б) Любознательность

в) Познавательный интерес

г) Эмоциональные комплексы раздумья

12. Какая стадия познавательного развития дошкольников представляет собой избирательную направленность личности на познание предметов, явлений и событий окружающего мира?

- а) Развитие познавательного интереса
- б) Овладение способами самостоятельной познавательной деятельности
- в) Развитие познавательной активности
- г) Любопытство

13. Какая стадия познавательного развития дошкольников представляет собой деятельностное состояние личности, характеризующееся стремлением к познанию, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями об окружающем мире?

- а) Развитие познавательной активности
- б) Овладение способами самостоятельной познавательной деятельности
- в) Любознательность
- г) Эмоциональные комплексы раздумья

14. Что выступает в качестве финальной стадии познавательного развития дошкольников?

- а) Любопытство
- б) Овладение способами самостоятельной познавательной деятельности
- в) Развитие познавательного интереса
- г) Любознательность

15. Укажите ученого, который рассматривает любознательность дошкольника как его своеобразный диффузный познавательный интерес.

- а) Н.Г. Морозова
- б) Г.И. Щукина
- в) Л.М. Зюбин
- г) Б.Г. Ананьев

16. Укажите ученого, который рассматривает любознательность и любопытство детей в качестве условий их мотивации к выполнению познавательных действий для получения необходимой информации.

- а) Д.Э. Берлайн
- б) Е.И. Щербакова
- в) Д. Дьюи
- г) Н.Е. Веракса

17. Укажите ученого, который трактует любознательность как готовность дошкольника к активной познавательной деятельности, в рамках которой она и проявляется.

- а) Л.Н. Галигузова
- б) Н.Т. Лобова
- в) Т.А. Платонова
- г) Д.Б. Годовикова

18. Укажите ученого, который выделяет следующие уровни развития познавательной активности дошкольника: репродуктивно-подражательная активность, поисково-исполнительская активность, творческая активность.

- а) Г.И. Щукина
- б) Е.И. Щербакова
- в) Л.Н. Галигузова
- г) Л.М. Зюбин

19. Укажите ученого, который выделял в качестве основного условия развития познавательной активности дошкольников поиск прижизненно действующих факторов, обуславливающих при равных условиях организации процесса познания окружающего мира проявление качественных особенностей познавательной активности у каждого ребенка.

- а) М.И. Лисина
- б) А.А. Люблинская
- в) Б.Г. Ананьев
- г) Д.Э. Берлайн

20. Какой уровень развития познавательной активности обусловлен более высокой степенью самостоятельности ребенка в процессе поиска средств и способов решения познавательной задачи (подход Г.И. Щукиной)?

- а) Репродуктивно-подражательная активность
- б) Поисково-исполнительская активность
- в) Творческая активность
- г) Воссоздающая активность

21. Из каких взаимосвязанных процессов состоит познавательный интерес?

- а) Интеллектуальные процессы, эмоциональные процессы, регулятивные процессы и творческие процессы
- б) Физиологические процессы, психологические процессы, интеллектуальные процессы и эмоциональные процессы
- в) Биологические процессы, социальные процессы, индивидуально-личностные процессы, групповые процессы
- г) Регулятивные процессы, творческие процессы, социальные процессы, индивидуально-личностные процессы

22. Что относится к интеллектуальным процессам, входящим в состав познавательного интереса дошкольника?

- а) Целенаправленность, волевые устремления, воображение, настойчивость в принятии решений
- б) Анализ, синтез, обобщение, сравнение
- в) Радость познания, переживание успеха, удовлетворение результатами деятельности, гордость за свои достижения
- г) Воображение, создание новых продуктов, удовлетворение результатами деятельности, гордость за свои достижения

23. Что относится к основным педагогическим условиям, способствующим развитию познавательного интереса?

- а) Отбор целесообразного содержания с учетом возрастных особенностей детей и направленности их познавательных интересов; системный непрерывный характер развития интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных и творческих процессов, входящих в состав познавательных интересов; вариативность применения методов активизации познавательного интереса в разнообразных видах детской деятельности; организация работы

по развитию умений задавать познавательные вопросы в процессе игр и экспериментов с разнообразными по своему содержанию и функциональному назначению предметами

б) Создание ситуаций, побуждающих дошкольника к осуществлению действий более высокого порядка, которые регулируются не предметом, а собственными намерениями ребенка по его изучению; формирование у дошкольника особого отношения к изучаемым предметам и явлениям, отвечающего содержанию познавательной потребности следующего, более высокого уровня; вариативность применения методов активизации познавательного интереса в разнообразных видах детской деятельности; организация разных форм общения ребенка со взрослыми

в) Системный непрерывный характер развития интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных и творческих процессов, входящих в состав познавательных интересов; формирование у дошкольника особого отношения к изучаемым предметам и явлениям, отвечающего содержанию познавательной потребности следующего, более высокого уровня; целенаправленная работа по развитию познавательных процессов и тренировке их взаимодействия в конкретной познавательной деятельности; отбор целесообразного содержания с учетом возрастных особенностей детей и направленности их познавательных интересов

г) Целенаправленная работа по развитию познавательных процессов и тренировке их взаимодействия в конкретной познавательной деятельности; создание ситуаций, побуждающих дошкольника к осуществлению действий более высокого порядка, которые регулируются не предметом, а собственными намерениями ребенка по его изучению; системный непрерывный характер развития интеллектуальных, эмоциональных, регулятивных и творческих процессов, входящих в состав познавательных интересов; организация предметно-пространственной среды

24. Определите основные стадии познавательного развития дошкольников.

а) Любопытство, любознательность, развитие познавательных интересов, развитие познавательной активности, овладение способами самостоятельной познавательной деятельности

б) Интерес к познанию закономерностей и причинно-следственных связей объектов и явлений, осознание интереса, развитие самостоятельности в постановке новых задач и проблем изучения окружающего мира, активное участие в обсуждениях по изучаемому предмету, любознательность

в) Любопытство, познавательные психические процессы, овладение способами чувственного познания, развитие системы отношений к миру, овладение способами самостоятельной познавательной деятельности

г) Развитие познавательных интересов, развитие познавательной активности, развитие Я-концепции, формирование детской субкультуры, овладение ориентировочной основой действий

25. Что относится к основным средствам познавательного развития дошкольников?

а) Наблюдение, беседа, экспериментирование, игровая деятельность

б) Познавательно-исследовательская деятельность, моделирование, игровая деятельность, экспериментирование

в) Художественно-творческая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, театрализованная деятельность

г) Игры, упражнения, творческие задания, проекты

Раздел 2. Организация условий познавательного развития детей в дошкольной образовательной организации.

1. Укажите ученых, работы которых по определению развивающихся возможностей мышления заложили основу для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

- а) А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко
- б) Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин
- в) Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина
- г) Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, Н.Б. Шумакова

2. Определите ученых, работы которых по проблеме умственного развития детей дошкольного возраста легли в основу методики организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.

- а) Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Поддьяков
- б) Л.С. Римашевская, О.В. Афанасьева, М.Л. Семенова
- в) Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Е.В. Боякова
- г) А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М. Дьяченко

3. Определите ученых, работы которых по изучению механизма становления познавательных интересов детей легли в основу методики организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации.

- а) Н.А. Ветлугина, Д.Б. Богоявленская, О.М. Дьяченко
- б) Г.И. Щукина, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова
- в) И.С. Фрейдкин, А.М. Матюшкин, Л.С. Римашевская
- г) А.Н. Поддьяков, Л.М. Маневцова, А.Н. Леонтьев

4. Определите основные этапы проведения исследований с дошкольниками.

а) Знакомство детей с разными сферами действительности; развитие интеллектуальных эмоций; овладение средствами и способами познания; реализация выбранных средств и способов познания в соответствии с поставленной задачей исследования

б) Актуализация культурно-смыслового контекста; обсуждение предположений детей и взрослого по поводу возникших проблем; проверка предположений опытным путем; предложение детям предметного материала, который обуславливает продолжение исследования в свободной деятельности

в) Постановка поисковой проблемы; поиск пути решения проблемы; проведение наблюдений; обсуждение итогов и формулировка вывода

г) Принятие или выдвижение детьми познавательной задачи; выдвижение предположений о причине и результатах наблюдаемых явлений; отбор способов проверки и его планирование; проверка выбранным способом выдвинутых предположений

5. Что относится к основным типам событий для организации познавательно-исследовательского взаимодействия?

а) Реальное событие, воображаемое событие, специально «смоделированное» педагогом событие, социальное событие

б) Музыкальное событие, игровое событие, художественное событие, социальное событие

в) Социально-бытовое событие, реальное событие, воображаемое событие, творческое событие

г) Специально «смоделированное» педагогом событие, реальное событие, индивидуальное событие, коллективное событие

6. К какому типу событий для организации познавательно-исследовательского взаимодействия относятся яркие природные явления и общественные события, имеющие эмоционально-личностный характер?

а) К воображаемым событиям

б) К реальным событиям

в) К временным событиям

г) К постоянным событиям

7. К какому типу событий для организации познавательно-исследовательского взаимодействия можно отнести появление в группе предмета с необычным эффектом или назначением, с которым дети раньше не встречались?

а) К игровому событию

б) К творческому событию

в) К воображаемому событию

г) К специально «смоделированному» педагогом событию

8. Что является основной формой организации познавательно-исследовательского взаимодействия с детьми дошкольного возраста?

а) Диалог ребенка с педагогом и другими детьми в группе

б) Индивидуальное взаимодействие педагога с каждым ребенком

в) Совместная деятельность детей

г) Самостоятельная деятельность ребенка

9. Что относится к совместно-групповым формам организации познавательно-исследовательской деятельности?

а) Макетирование

б) Познавательно-исследовательская учебная деятельность

в) Проекты

г) Эксперимент

10. Что относится к индивидуальным формам организации познавательно-исследовательской деятельности?

а) Исследование

б) Макетирование

в) Познавательно-исследовательская учебная деятельность

г) Проекты

11. Какие виды макетов используют в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации?

а) Предметный, графический, сенсорный, элементарно-понятийный

б) Подиумный, настенный, предметный, графический

в) Напольный, настольный, подиумный, настенный

г) Сенсорный, элементарно-понятийный, напольный, настольный

12. Что относится к основным этапам по созданию и применению макетов?

а) Обогащение личного опыта детей, подготовка и сбор материала для создания макета, изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом, развитие и активизация игр с созданным макетом

б) Формулировка проблемы, определение цели макетирования и плана по ее достижению, реализация намеченного плана, общий вывод о работе

в) Постановка цели создания макета, выбор средств достижения цели и определение последовательности их применения, прогнозирование возможных эффектов действия, оценка результатов макетирования и их коррекция

г) Целеполагание, планирование, реализация, оценка

13. На каком этапе по созданию и применению макетов осуществляются следующие виды работы: созданное игровое пространство дополняется новым предметным материалом; педагоги совместно с детьми придумывают рассказы или сказки, которые в дальнейшем служат игровыми сюжетами; используются предметы-заместители?

а) Развитие и активизация игр с макетом

б) Изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом

в) Конструирование и художественно-изобразительное творчество в виде скульптурного моделирования из пластических материалов

г) Обогащение личного опыта детей

14. В основе какого этапа по созданию и применению макетов лежит конструирование и художественно-изобразительное творчество в виде скульптурного моделирования из пластических материалов?

а) Подготовка и сбор материала для создания макета

б) Изготовление основы макета и наполнение его предметным материалом

в) Развитие и активизация игр с макетом

г) Обогащение личного опыта детей

15. Какие типы проектов, используемых в познавательно-исследовательской деятельности, выделяют на основе следующего признака: доминирующая в проекте деятельность?

а) Личностные, парные, групповые

б) Ознакомительно-ориентировочные, практико-ориентированные, исследовательские

в) Творческие, межпредметные, региональные

г) Минипроекты, монопроекты, ролевые

16. Какие типы проектов, используемых в познавательно-исследовательской деятельности, выделяют на основе следующего признака: предметно-содержательная область?

а) Монопроект и межпредметный проект

б) Парный проект и групповой проект

в) Региональный проект и международный проект

г) Проект с открытой (явной) координацией, проект со скрытой координацией

17. Что относится к основным структурным компонентам проекта как совместной формы познавательно-исследовательского взаимодействия?

а) Цель и задачи проекта; контингент участников проекта; предметная область, в рамках которой будет осуществляться проект; куратор проекта; все возможные источники получения информации для решения обозначенных целей и задач; методические и дидактические средства достижения цели и задач проекта

б) Цель, содержание, действия, правила, условия, результат

в) Познавательные задачи, гипотеза о решении задач, план по проверке гипотезы, реализация плана, оценка результатов, корректировка

г) Цель и задачи проекта; предметная область, в рамках которой будет осуществляться проект; все возможные источники получения информации для решения обозначенных целей и задач; дидактические средства достижения цели и задач проекта; результат реализации проекта; методические рекомендации по использованию результатов проекта

18. Укажите ученого, который рассматривает наблюдение как целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира.

а) А.А. Смирнов

б) Б.М. Теплов

в) С.Л. Рубинштейн

г) Л.С. Выготский

19. Укажите ученого, который в качестве стадий развития наблюдения рассматривал ступени осмысления наблюдаемых процессов.

а) В.И. Логинова

б) С.Л. Рубинштейн

в) А.А. Матвеева

г) Б.М. Теплов

20. Укажите ученого, который оценивал наблюдение как сложную психическую деятельность, объединяющую восприятие, мышление и речь в единый и целостный акт умственной работы.

а) Б.Г. Ананьев

б) А.А. Смирнов

в) Л.С. Выготский

г) Д.Б. Эльконин

21. Определите ученых, которые выделили следующие две ведущих линии развития наблюдения на этапе дошкольного возраста: изменение соотношения включенных в деятельность наблюдения сенсорных и интеллектуальных процессов; изменение структуры наблюдения и процессов становления и развития ее отдельных компонентов.

а) В.И. Логинова и П.Г. Саморукова

б) Б.М. Теплов и Б.Г. Ананьев

в) С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготский

г) А.А. Матвеева и А.А. Смирнов

22. Какой тип исследований способствует освоению причинно-следственных связей и отношений объектов и явлений неживой и живой природы?

а) Коллекционирование

б) Опыты с предметами и их свойствами

- в) Исследования-путешествия
- г) Игра-эксперимент

23. Какой вид исследований обуславливает освоение пространственных схем и отношений, а также формирует у ребенка систему представлений об историческом времени на примерах материальной цивилизации?

- а) Исследования-путешествия
- б) Опыты с предметами и их свойствами
- в) Коллекционирование
- г) Конструирование

24. Какие темы целесообразнее использовать при проведении опытов как индивидуальной формы познавательно-исследовательского взаимодействия?

- а) Темы, связанные с неживой природой и рукотворным миром
- б) Темы, связанные с живой природой и явлениями социальной жизни
- в) Темы, связанные с элементами географических представлений
- г) Темы, связанные с историческим временем

25. Какие темы целесообразнее использовать в процессе коллекционирования как индивидуальной формы познавательно-исследовательского взаимодействия?

- а) Темы, связанные с неживой природой
- б) Темы, связанные с живой природой и явлениями социальной жизни
- в) Темы, связанные с рукотворным миром
- г) Темы, связанные с элементами географических представлений

Процедура оценивания – автоматизированная.

Банк тестовых заданий размещен в ЭИОС ТГУ.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

Комплект материалов для зачета

Теоретические вопросы

1. Познавательное развитие детей: сущность, особенности в дошкольном возрасте.
2. Познание: сущность, ступени, уровни познания (когнитивные цели обучения); познание как деятельность.
3. Познавательные психические процессы как основа познания.
4. Познание как процесс усвоения объективизированного опыта, субъективный и субъективный опыт в познании.
5. Познание как усвоение средств и способов познания.
6. Формирование у ребенка позиции субъекта познавательно-исследовательской деятельности.
7. Методика развития общих исследовательских способностей: умение задавать вопросы.
8. Познавательное развитие ребенка как овладение практическими действиями.
9. Познавательное развитие ребенка как овладение умственными действиями.
10. Познавательное развитие ребенка как овладение элементарными знаниями.
11. Возможности дидактических игр в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
12. Характеристика проблемной ситуации как основной категории исследовательского обучения.
13. Характеристика критериев, показателей и уровней познавательной активности детей дошкольного возраста.
14. Использование знаковых (условно-символических) моделей в работе с детьми при освоении компонентов познавательно-исследовательской деятельности.
15. Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.
16. Организация познавательного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.
17. Характеристика моделирования как разновидности познавательной деятельности: сущность, специфика, структура.
18. Характеристика поисковой деятельности детей дошкольного возраста: сущность, компоненты, динамика развития.
19. Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы.
20. Характеристика познавательной активности как интегративного качества личности: сущность, компоненты.
21. Характеристика показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.
22. Характеристика программы поисковой деятельности «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина).
23. Характеристика возможностей вовлечения родителей в образовательный процесс по познавательному развитию детей.
24. Технология проектирования и организации проблемной ситуации в работе с дошкольниками.
25. Сущность и специфика проблемного (исследовательского) обучения.
26. Методика развития общих исследовательских способностей: умение объяснять, представлять, доказывать свои идеи.

27. Методика развития общих исследовательских способностей: умение определять понятия.
28. Методика развития общих исследовательских способностей: умение высказывать предположения и выдвигать гипотезу.
29. Основные положения о детском экспериментировании Н.Н. Поддьякова.
30. Взаимосвязь познавательной-исследовательской деятельности с другими видами деятельности дошкольников.
31. Методика развития общих исследовательских способностей: умение анализировать проблемную ситуацию
32. Структура и виды детского экспериментирования.
33. Вариативность преобразования предмета дошкольниками как условие его познания
34. Характеристика педагогических условий развития познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности.
35. Возможности поисковой деятельности в развитии познавательной активности детей.
36. Использование знаковых (условно-символических) моделей в работе с детьми при освоении представлений об окружающем мире.
37. Микроцентр «Лаборатория» как условие организации детского экспериментирования в ДОО.
38. Познавательный центр группы как дидактически организованное «поисковое поле» ребенка: сущность принципы и требования к его организации.
39. Компоненты предметно-пространственной среды и их характеристика: личностный, содержательный, материально-организационный
40. Организация самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности детей в познавательном центре группы дошкольного учреждения.
41. Характеристика исследовательской деятельности: сущность, специфика, компоненты.
42. Особенности проектирования и проведения учебных занятий при проблемном обучении.
43. Планирование познавательной-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.
44. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе познавательного развития.
45. Характеристика модели формирования познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности: компоненты, задачи реализации (В.В. Щетинина).
46. Методика развития общих исследовательских способностей: умение делать выводы и умозаключения.
47. Эвристическая беседа как метод проблемного обучения дошкольников.
48. Классификации наблюдений и экспериментов; требования к объектам детского экспериментирования.
49. Реализация принципа интеграции при организации познавательной-исследовательской деятельности детей.
50. Решение проблемной ситуации как метод проблемного обучения дошкольников.
51. Характеристика поисковой лаборатории как интегрированной формы работы с детьми.
52. Проблемное изложение как метод проблемного обучения дошкольников.
53. Методика развития общих исследовательских способностей: умение составлять и делать доклад.
54. Микроцентр моделирования как условие организации детского экспериментирования в ДОО.
55. Методика организации детского экспериментирования, особенности руководства в различных возрастных группах.

56. Возрастные особенности детского экспериментирования.
57. Использование практических моделей в работе с детьми при организации познавательно-исследовательской деятельности.
58. Характеристика подходов к определению познавательной активности детей.
59. Организация педагогического процесса по программе «Ребенок в мире поиска».
60. Проведение опытов и экспериментов как метод проблемного обучения дошкольников.

Практические задания

1. Представьте проблемную ситуацию и способ ее предъявления при организации поисковой деятельности детей (тема и возраст детей - по выбору).
2. Представьте задание для детей на развитие умения представлять и доказывать свои идеи (возраст детей – по выбору).
3. Представьте опыт (эксперимент) по ознакомлению детей с окружающим миром: задачи, материалы и оборудование, ход (тема и возраст детей – по выбору).
4. Представьте план проведения учебного исследования детей в детском саду (тема – по выбору).
5. Представьте диагностическую методику одного из компонентов познавательной активности детей (по выбору).
6. Представьте дидактическую игру на развитие одного из исследовательских умений детей (возраст детей – по выбору).
7. Представьте задание для детей на развитие умения анализировать ситуацию и формулировать проблему (возраст детей – по выбору).
8. Представьте задание для детей на развитие умения выдвигать предположения и формулировать гипотезу (возраст детей – по выбору).
9. Представьте задание для детей на развитие умения задавать вопросы (возраст детей – по выбору).
10. Представьте задание для детей на развитие умения делать выводы и умозаключения (возраст детей – по выбору).
11. Представьте задание для детей на развитие умения представлять результаты исследования.
12. Представьте и обоснуйте структуру познавательного центра в средней группе ДОО.
13. Представьте и обоснуйте структуру познавательного центра в старшей группе ДОО.
14. Представьте и обоснуйте структуру познавательного центра в подготовительной к школе группе ДОО.
15. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «лаборатория» в средней группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
16. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «лаборатория» в старшей группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
17. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «лаборатория» в подготовительной к школе группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
18. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «игротека» в средней группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
19. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «игротека» в старшей группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
20. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «игротека» в подготовительной к школе группе (личностный, содержательный, материально-организационный).
21. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «почемучка» (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.

22. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «моделирование» в (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.

23. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «библиотека» (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.

24. Представьте и обоснуйте компоненты микроцентра «мастерилка» (личностный, содержательный, материально-организационный) – возрастная группа по выбору.

25. Представьте диагностическую методику одного из компонентов познавательно-исследовательской деятельности детей (по выбору).

26. Представьте вариант использования практической модели для проведения эксперимента (опыта) с детьми (тема, возраст детей – по выбору).

27. Представьте вариант непосредственного участия родителей в образовательном процессе по познавательному развитию детей.

28. Представьте вариант использования наглядного (условно-символического) алгоритма для эксперимента детей (тема, возраст детей – по выбору).

29. Представьте вариант использования знаковой (условно-символической) модели для проведения поисковой деятельности детей (тема, возраст детей – по выбору).

30. Представьте вариант опосредованного участия родителей в образовательном процессе по познавательному развитию детей.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

| Семестр | Форма проведения промежуточной аттестации | Критерии и нормы оценки | |
|---------|---|-------------------------|---|
| | | | |
| 9 | зачет (по накопительному рейтингу) | «зачтено» | – студент набрал 55-100 баллов по накопительному рейтингу |
| | | «не зачтено» | – студент набрал менее 54 баллов по накопительному рейтингу |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|----------|-----------------------------------|---|---|-------------|---|
| 1. | Абашина В. В., Филиппова А. Р. | Познавательное развитие детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий: | учебно-методическое пособие: | 2022 | ЭБС «Лань» |
| 2. | Анцыпирович О. Н. [и др.] | Основы методик дошкольного образования | учебное пособие | 2022 | ЭБС «Znanium.com» |
| 3. | Загорная, Е. В. | Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников | учебно-методическое пособие | 2019 | ЭБС «IPRbooks» |
| 4. | Кудряшева Л. А. | Педагогика и психология | учебник | 2022 | ЭБС «Znanium.com» |
| 5. | Шабаета, Г. Ф. | Формирование познавательной активности старших дошкольников на основе моделирования. | учебно-методическое пособие | 2020 | ЭБС «Лань» |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Авторы, составители | Заглавие (заголовок) | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Год издания | Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС |
|-------|---|--|---|-------------|--|
| 1. | Анцыпирович О. Н. [и др.] | Основы методик дошкольного образования | учебное пособие | 2018 | ЭБС «Znanium.com» |
| 2. | Березина, Ю. Ю. | Проблемы формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста | монография | 2019 | ЭБС «IPR SMART» |
| 3. | Газина, О. М. | Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» | учебное пособие | 2018 | ЭБС «IPR SMART» |
| 4. | Гасанова, Д. И. | Игра в развитии познавательной сферы | учебно-методическое пособие | 2014 | ЭБС «IPRbooks» |
| 5. | Дыбина О. В. [и др.] | Организация и контроль самостоятельной работы студентов в вузе | электронное учебно-методическое пособие | 2016 | Репозиторий ТГУ |
| 6. | Руденко И. В., Каракозова Н. Ю. | Современные педагогические технологии в детском саду | учебное пособие | 2016 | 19 |
| 7. | Краузе А. А., Зиновьева Л. Е., Шаяхметова В. Р. | Развитие исследовательских умений учащихся | электронное учебное пособие | 2013 | ЭБС «IPRbooks» |
| 8. | Узунов, Ф. В., Узунов В. В., Узунова Н. С. | Современные образовательные технологии | учебное пособие | 2016 | ЭБС «IPRbooks» |

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Web of Science [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: Clarivate Analytics, 2016. – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004. – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

– Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000. – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование ПО | Реквизиты договора (дата, номер, срок действия) |
|-------|------------------------------------|--|
| 1. | Windows | договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно |
| 2. | Office Standart | договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно |
| 3. | Mirapolis Human Capital Management | Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своих обязательств |

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|-------|--|---|
| 1. | Аудитория веб-конференций. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-807) | Экран телевизионный, ширмы, проектор на штативе, стол преподавательский, стулья преподавательские, транспарант-перетяжка, системный блок. |
| 2. | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория | Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет. |

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории) | Перечень основного оборудования |
|----------|--|---|
| | для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211) | |
| 3. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а) | Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом. |
| 4. | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401) | Стол, стулья, компьютеры. |